

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сказка»**

**ПРОЕКТ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ИГРЫ»**  
**с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера**  
**средняя группа**

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ:  
Сабитова Л. В.

Когалым 2021 г.

«Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр»

Ян Амос Коменский

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

Родители всегда радуются, когда ребенок хорошо соображает.

А можно ли добиться, чтобы ребенок стал умнее? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Известно, когда ребенок решает посильные и интересные головоломки постоянно, он не теряется при столкновении с трудными задачами, действует активно, самостоятельно находит верные решения.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предметной подготовки.

Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами. Знакомя ребенка с миром математики, все мы хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой и понимал эту науку.

Содержание дошкольного образования постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых методов обучения. Внедрение новых технологий позволяет разнообразить совместную деятельность с детьми. Развивать логическое мышление дошкольника можно с помощью всем известных игр «Логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кюизенера»

Применение данных игровых технологий, позволит детям развить логическое мышление, расширить математические знания о количестве и счете, форме, величине предметов, ориентироваться в пространстве, использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

Развивающие игры с логическими блоками Золтана Дьенеша, всемирно - известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей — «новая математика», способствуют развитию таких мыслительных операций как

классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать свои ответы, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) трех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер разработал универсальный дидактический материал по развитию у детей математических способностей. Палочки Кюизенера, их еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками, являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятия числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и др. Набор способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. Из разноцветных элементов пособия можно выкладывать самые разнообразные мозаичные рисунки, развивая тем самым пространственное и творческое мышление.

**Цель проекта:** формирование предпосылок логического мышления и математических способностей у дошкольников через использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

### **Задачи проекта**

#### ***Образовательные:***

- Формировать умение у детей классифицировать предметы;
- Формировать знания о пространственных отношениях;
- Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; выполнять словесную инструкцию;
- Способствовать возникновению у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, как средства развития логического мышления.

#### ***Развивающие:***

- Развивать умение логически мыслить;
- Развивать умение конструировать и моделировать;
- Развивать умение оперировать предметами, знаками, символами;
- Развивать воображение, оригинальность, сообразительность, любознательность, память, внимание, нестандартное мышление;
- Развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Вид проекта:** познавательно – игровой

**Сроки реализации:** долгосрочный, сентябрь 2020г. – февраль 2021г.

**Участники проекта:** дети средней группы № 21 (4-5 лет); воспитатель группы; родители.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Практическая значимость проекта:** данный проект может использоваться педагогами ДООУ для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

**Формы и методы работы:**

**Работа с детьми:**

- Беседы;
- Дидактические, настольные, подвижные игры;
- Чтение художественной литературы;
- Индивидуальная работа;
- Продуктивная деятельность детей (лепка, аппликация);
- Совместная деятельность по конструированию;
- Использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП и свободной игровой деятельности.

**Сотрудничество с родителями**

- Оформление консультации «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в играх с детьми» и памяток для родителей «Играем от души – играем вместе»;
- Помощь в изготовлении настольно-печатных игр;
- Выставка совместных работ детей и родителей «Геометрическая мозаика»;
- Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Поездка в Простоквашино»;
- Создание совместно с родителями тематических фотоальбомов.

**Методическое сопровождение**

- Пополнение развивающей среды по формированию элементарных математических представлений и логического мышления;
- Разработка цикла дидактических игр;
- Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед;
- Подборка художественной литературы;
- Консультационный материал для родителей.

**Реализация поставленных задач:**

- I этап-подготовительный

- II этап- практический
- III этап-итоговый

### Этапы реализации проекта.

#### Подготовительный этап:

- Изучение литературы по теме;
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач;
- Консультация для родителей через папки-передвижки;
- Подбор наглядно-дидактических пособий;
- Пополнение методической литературы.

#### Основной этап

- Реализация плана мероприятий проекта;
- Взаимодействие педагогов, детей и родителей.

#### Итоговый этап

- Открытый показ непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП «Поездка в Простоквашино»;
- Создание совместно с родителями тематических фотоальбомов;
- Презентация проекта педагогам.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

- Первоначальная заинтересованность детей в использовании блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, основанная на коллективном объединении усилий;
- Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, как средства развития логического мышления;
- Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в домашних условиях, как средства развития логического мышления

**Предмет исследования:** логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша; дидактические, развивающие игры; схемы, модели; картотеки игр.

### **План мероприятий по реализации проекта**

<b>Месяц</b>	<b>Игры</b>	<b>Программные задачи</b>
Сентябрь	«Приход куклы Кати с подарком». «Гусеница».	Знакомство с блоками Дьенеша.  Развивать умение группировать, классифицировать круги по цвету и

	<p>«Приход куклы Кати с цветными палочками».</p> <p>«Змейка»</p> <p>«Магазин»</p>	<p>размеру.</p> <p>Знакомство детей с палочками Кюизенера.</p> <p>Развивать умения детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать палочки по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине</i>.</p> <p>Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. (Блоки Дьенеша).</p>
Октябрь	<p>«Наши вагончики» (по цвету)</p> <p>«Наши вагончики» (по форме и по размеру)</p> <p>«Разноцветные вагончики»</p> <p>«У кого больше»</p> <p>«Наши вагончики» (по размеру)</p>	<p>Развивать способность к логическим действиям и операциям. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Закреплять геометрические формы. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). Палочки К.</p> <p>Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение. (Палочки К.)</p> <p>Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. (Блоки Дьенеша).</p>
Ноябрь	<p>«Заселим домики»</p> <p>«Столбики»</p> <p>«Сушим полотенца»</p> <p>«Подбери по форме»</p>	<p>Закрепить эталоны цвета.</p> <p>Упражнять в различении цветов.</p> <p>Развивать память, внимание. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику. Палочки К.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче,</p>

	«Строим дом»	<p>равные по длине). Палочки К.</p> <p>Учить детей развивать умение группировать, классифицировать блоки по величине, цвету. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать познавательные процессы; развивать мелкую моторику; продолжать знакомить с цветом. (Блоки Дьенеша).</p>
Декабрь	<p>«Сложи узор»</p> <p>«Один - несколько»</p> <p>«Чудо – кубики»</p> <p>«Веселые фигуры»</p> <p>«Украсим елку»</p>	<p>Развивать познавательные процессы; формировать представление о величине, цвете и числе; закреплять навыков счета. (Палочки К.)</p> <p>Знакомить детей с эталонами форм, обучать действиям с эталонами, развивать восприятие, память, внимание, воображение; развивать способности к логическим операциям. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать познавательные процессы, процесс анализа и синтеза, способность к комбинированию; закреплять представлений о цвете и форме. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Закреплять знание геометрических форм, развивать пространственное воображение, ориентировку на листе бумаги. (Палочки К.)</p> <p>Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. (Блоки Дьенеша).</p>
Январь	<p>«Волшебная дорожка»</p> <p>«Угощение для медвежат»</p> <p>«Художники»</p> <p>«Разложи фигурки в свои домики»</p> <p>«Продолжи ряд»</p>	<p>Развивать познавательные процессы; логическое мышление, умение выявлять свойства, сравнивать, классифицировать, обобщать. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам; развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции). (Блоки Дьенеша).</p> <p>Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру.</p> <p>Развивать логическое мышление, аналитические способности. (Палочки К.)</p>

Февраль	<p>«Найди пару»</p> <p>«Домик для зайчика»</p> <p>«Необычные фигуры»</p> <p>«Заполни аквариум»</p> <p>«Две дорожки»</p> <p>«Весёлый поезд»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Где спрятался Мишка?»</p>	<p>Продолжать знакомить с символами свойств, развивать зрительную память. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. (Палочки К.)</p> <p>Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать речь, память, внимание. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать умение мыслить пространственными образами. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. (Палочки К.)</p> <p>Развивать произвольное внимание, зрительную память. (Блоки Дьенеша).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Блоки Дьенеша).</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ВЫВОДЫ.

Проект позволил детям расширить математические знания о форме, величине предметов, ориентиру в пространстве, количестве и счете и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка.

Проект позволил обогатить развивающую предметную среду группы, разработать картотеку игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры.

Данный проект позволил сделать процесс по формированию элементарных математических представлений у детей более интересным и доступным.

Применение игровых технологий с помощью логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера способствуют успешному обучению основам математики, формированию логического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Использование современной научной литературы помогло мне осуществить данный проект и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество.

## **Список источников**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерство образования науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013).
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2012.
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: мозаика-синтез, 2010.
- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
- Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)
- Л. Д. Комарова, Как работать с палочками Кюизенера.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико- математическое развитие дошкольников.- Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников.- Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2008.